



UNA ESPERANZA

“vivir para servir, es servir para vivir”



MES DE LAS MADRES

01 Día del Trabajo

04 Día del Árbol

08 Día de la Cruz Roja

30 Día de la Libertad

30 Día de las Madres

Dedicamos con amor y respeto esta edición de “Una Esperanza” a todas las madres de la gran familia St. Michael’s y, en ellas, a todas las madres dominicanas. Su día, el domingo 30, coincide este año con el “Día de la Libertad” para nuestro pueblo, por ser esta la fecha del tiranicidio de Trujillo. Hermosa coincidencia en verdad, que en lugar de opacar enriquece la celebración de esos seres maravillosos, forjadores de conciencias, que acunan nuestras vidas en su seno llevándonos de las manos con incondicional dedicación a través de nuestros primeros e indefensos

Por cierto que este mes trabajamos la **COHERENCIA**, valor de vital importancia para todo ser humano y sin el cual la libertad interior no es alcanzable. La coherencia entre los miembros de nuestra sociedad, por ejemplo, hubiese impedido afianzarse en el poder, por miedo, a Rafael Leonidas Trujillo Molina, así como, en su momento, a otros reconocidos dictadores y tiranos, porque cuando somos coherentes, el “camaleonismo social” (expresión utilizada por el Dr. Rufino Herguedas en su interesante artículo de las páginas centrales, cu-

tros principios y escala de valores.

Otras fiestas importantes de Mayo son el “Día del Trabajo” (primer día del mes), sobre cuyos antecedentes publicamos unos datos en la sección NOSOTROS de la página 8 puesto que es una fecha que celebramos. El día 4, del Árbol, sugerimos sembrar por lo menos uno, a manera de contribución a la preservación de vida en la Tierra y, hablando de preocupación por la vida, recordamos que desde 1948, el 8 de mayo se celebra en todo el mundo el “Día de la Cruz Roja” por ser aniversario del nacimiento de su fundador, Henry Dunant. Sin embargo, el día para honrar esta magnífica organización humanitaria que tantos servicios ha prestado y presta a la humanidad, cambió varias veces de apelación hasta convertirse en 1984 en el “Día Mundial de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja”
¡Feliz Mes y Día de las Madres! (ygg)

Mayo

COHERENCIA

Que nadie menosprecie tu juventud. Procura, en cambio, ser para los creyentes modelo de palabra, en el comportamiento, en la caridad, en la fe, en la pureza. (1ª Tm 4.12)

pasos, hasta llegado el momento de entregarnos a la vida en libertad, con autonomía y coherencia.

ya lectura recomendamos), no se produce, ya que nos mantenemos firmemente apegados a nues-

FOCUS

Música y vida

¿Qué es...

Concerto o Concierto. Una obra basada generalmente en el uso y contraste de instrumento o instrumentos solistas con orquesta. Consta generalmente de tres movimientos de acuerdo con ciertos principios estructurales respecto de los cuales Mozart es considerado como el exponente clásico.

Concerto Grosso. Es un tipo de obra orquestal que predominó en los siglos XVII y XVIII en que usualmente (aunque no siempre), existía un diálogo entre el cuerpo de la orquesta (concerto o “ripieno”) y un pequeño grupo (concertino). Se diferencia del concierto moderno en el cual un solo solista (raramente más de uno y nunca un grupo) contrasta con la orquesta. Este es un título utilizado por algunos compositores del siglo XX para obras basadas en los modelos de los siglos XVII y XVIII, aunque el Concerto Grosso No. 1 de Ernest Bloch (1880-1959), por ejemplo, utiliza sólo un piano solista en lugar de un concertino.

Sonata. Es un tipo de obra instrumental que consta usualmente de tres o cuatro movimientos. El modelo de sonata para piano de Liszt (1852-3), tiene un solo movimiento concebido intencionalmente como equivalente y tan largo, como varios movimientos “normales” combinados. Una obra para uno o dos ejecutantes se llama sonata; si es para tres se llama Trío, para cuatro Cuarteto, etc. Y para una orquesta se llama Sinfonía.

Sinfonía. Este término significa literalmente “sonar juntos”. Desde la época de Haydn (1732-1809), llamado el Padre de la Sinfonía, el término significa una obra orquestal, de carácter serio y longitud correspondiente, con la forma de una sonata para orquesta. La mayoría de las sinfonías tienen cuatro movimientos; otras son de tres; incluso de uno sólo (pero enlazando varios movimientos juntos); también las hay de cinco movimientos. Las sinfonías pueden tener un nombre, como la Nuevo Mundo de Dvorak o la Pastoral de Beethoven, o incluir partes vocales como la Coral, también de Beethoven. Una orquesta sinfónica es una orquesta de tamaño suficiente como para ejecutar sinfonías. (jgg)

MEJORANDO EL CARACTER

Caer bien o mal

En cierta empresa mejicana hicieron un interesante experimento. Todos los empleados tenían que hacer una lista con las 25 personas que más trataban y clasificarlas luego en dos categorías: los que les resultaban simpáticos y los que les resultaban antipáticos. Muchos tuvieron dificultades para encontrar antipáticos, pero una secretaria recién contratada, anotó sin dificultad 18 nombres de personas que le caían mal. Lo especialmente llamativo fue que ni recordaba con claridad a muchas de esas personas. Esa secretaria no permaneció mucho tiempo en la empresa. Tanto los clientes como los proveedores se quejaban de ella porque resultaba desagradable a la gente. Sencillamente, no sintonizaba con los demás.

El propósito de aquella encuesta fue establecer la relación directa que había entre lo que pensamos de los demás y lo que ellos piensan de nosotros. Reveló con claridad que hay un círculo en este sentido. Si alguien le cae mal a usted, es casi seguro (siempre hay algunas excepciones), que usted le cae mal también.

Una Ley de Éxito reza que usted depende del apoyo de las demás gentes. Por ejemplo, un político depende de que los demás voten por él. Un escritor depende de que la gente lea sus libros. Un jefe depende de que sus subalternos acepten su jefatura, y colaboren con él. Un vendedor, de sus clientes. El director de un colegio superior, de sus profesores para llevar adelante el programa de estudios, etc. etc. etc. Le conviene entonces recordar que la forma de pensar de los demás respecto a usted irá en relación directa con su forma de pensar de ellos.

LO NEGATIVO: Concentrarnos en los aspectos negativos de la gente, y lograr una total falta de sintonía.

LO POSITIVO: Romper el círculo vicioso buscando cualidades en los demás, que nos permitan lograr con honestidad que nos caigan bien.

(Fuente: Emilio Santamaria, «Caer Bien o Caer mal» Dale Carnegie)

SALVAR LA TIERRA

Mantenla en frío

¿Qué es una hielera? Allá en los viejos tiempos, antes de que hubiera electricidad y refrigeradores, todo el mundo tenía una caja en la cocina donde se ponía un pedazo de hielo. Así mantenían su comida fría. Pero, ¿acaso no se derretía el hielo? Sí, se derretía. Por lo que todas las semanas, el hielero pasaba por la casa para vender más hielo. No era tan fácil en aquella época como lo es ahora. Pero, por otro lado, no se gastaron los recursos de la Tierra a la manera que acostumbran los refrigeradores. De manera que, ¿crees poder convencer a tus padres de que se deshagan del refrigerador y que consigan una hielera en su lugar? ¡Ja! ¡Por supuesto que no! Pero a continuación te mostramos algunas cosas que puedes hacer con tu refrigerador.

¿Sabias que...?

Abrimos el refrigerador unas 22 veces al día. Como 8,000 veces al año. Cuando abres el refrigerador, el aire frío que sientes salir está cambiando de lugar con el aire caliente que entra. Esto quiere decir que el refrigerador se está calentando, y tiene que usar mucha energía extra para enfriarse de nuevo.

Cuando un refrigerador está lleno de comida, necesita menos electricidad para mantenerse frío porque la comida absorbe el aire frío y lo mantiene en el interior.

Hay un control en el interior del refrigerador para ajustar la temperatura. Pero mucha gente no lo sabe, por lo que los refrigeradores muchas veces están más fríos de lo que deberían.

Los pliegues -esas cosas que parecen tubos- en el fondo y en la parte de abajo del refrigerador son importantes. Ayudan a mantener a tu refrigerador frío al sacar el calor del interior. Pero no trabajan bien cuando están llenos de polvo.

¿Qué puedes hacer?

No abras tu refrigerador a menos que necesites hacerlo. Una vez que lo has abierto, saca lo que necesitas rápidamente y vuélvelo a cerrar. Piensa qué es lo que quieres antes de abrirlo.

Si tus papás te dicen que está bien, tómate el trabajo de limpiar el polvo de los pliegues. Hazlo con una escoba, sacudidor, o (con el permiso de tus papás) la aspiradora.

Con uno de tus padres, revisa si el refrigerador enfría más de lo necesario. Debe estar a cero grados centígrados. Aunque esté un poco menos frío la comida se mantendrá congelada, pero usarás menos electricidad. Un consejo: Toca la comida. Si tiene la consistencia del hielo, el control está marcando una temperatura demasiado fría.

¡Compruébalo!

Lleva un control de cuántas veces se abre la puerta de tu refrigerador durante el día. ¿Acaso lo abren más de lo necesario? ¿Por cuánto tiempo lo mantienen abierto?

(Selecciones de: Salvar la Tierra, The EarthWorks Group)

MEJORANDO EL CONJUNTO FAMILIAR

Muchas personas comunicativas y grandes conversadoras fuera de su casa, dentro de ella resultan casi intratables, esto, a pesar de que prácticamente todo el mundo sabe que las relaciones sociales más importantes son las de su propio hogar. Para tener una familia exitosa y feliz es fundamental lograr un ambiente grato y motivador para todos sus miembros. Conviene estar vigilantes ante las grietas del amor dentro de la familia. Cuidar más las muestras de afabilidad y buena convivencia. Es necesario poner cariño en los detalles pequeños:

- Esforzarse por ser considerados y delicados en el trato.
- No mandar sin razones, no hablar en tono imperativo. Utilizar “me parece que” o “quizás” resulta mucho más productivo.
- No anclarse en cosas que no tienen importancia.
- Estar siempre accesibles y dispuestos a conversar con nuestros hijos, a solas, si es necesario.
- Acostumbrarse a hacer pequeños servicios con naturalidad sin que se sientan presionados u obligados.
- Reprender o negar un permiso sin ponerse antipático.
- Interesarse por los temas que atraen a sus hijos.
- Aprender a cuidar los tipos de broma que se utilizan y saber cuando hay que detenerse.

No tiene sentido ni conduce a ninguna parte andar por la vida convertido en un cactus. Si así hacemos habremos de lamentarlo cuando pase el tiempo. No olviden buscar siempre las cosas que unen en vez de las que separan.

(jgg)

COHERENCIA

Una de las cosas que más desautoriza a una persona es su incoherencia. Cuando decimos de alguien: “Fulano es un incoherente”, queremos significar que esa persona es ilógica, irracional, impredecible en sus reacciones, y por tanto, muy poco fiable. Y cuando esa incoherencia se hace muy frecuente, dudamos, y con sobrada razón, que tal persona esté en su sano juicio.

La coherencia, como valor humano, puede definirse como la virtud que nos permite manifestarnos como personas que actúan siempre en conformidad con sus principios. Es la virtud que nos hace ser personas de una pieza.

Ser coherente siempre, es decir en cualquier situación y circunstancia, no es nada fácil. Las presiones sociales, religiosas o políticas, así como el miedo a ser rechazado por el grupo, o el temor a la crítica y al aislamiento, dificultan enormemente que nos manifestemos coherentemente con nuestro modo de pensar y de ser. Lamentablemente, abunda el “camaleonismo social”, es decir, abundan las personas que así como el camaleón cambia de color para camuflarse, adaptándose al medio, así también cambian ellas de opinión, partido político o actitud, según sus conveniencias.

La persona coherente implica firmeza de carácter, valentía en tomar determinadas decisiones, sinceridad e integridad.

Los niños en general, expresan con toda espontaneidad todo lo que piensan y sienten: alegría y tristeza, aceptación y rechazo, gusto y disgusto, amor y odio..., pero, a medida que van “socializándose”, es decir, entrando en sociedad y aceptando sus normas, costumbres y criterios, van parapetándose bajo “caparazones” defensivos que ocultan la auténtica personalidad. No hay coherencia.

Por otra parte, la coherencia puede tener, también, su lado oscuro, su aspecto negativo, porque si la coherencia de una persona no tiene sus raíces plantadas en criterios sanos, justos y veraces, la coherencia, en sus manifestaciones, puede resultar nefasta para la sociedad. Imaginemos un individuo con ideas prepotentes, soberbio, y con sentimientos de odio y violencia con-

tra la sociedad; sus acciones, coherentes con esas ideas y esos sentimientos, resultarán un grave peligro para la paz social. Piénsese, por citar un ejemplo muy actual, en el terrorismo islámico o el de la ETA o grupos similares. Con toda su “buena fe”, coherente con sus radicales principios religiosos o nacionalistas, y, hasta invocando el nombre de Dios, se “inmolan” como mártires, y asesinan, matan, se suicidan, odian y maldicen a los que no piensan y sienten como ellos.

La responsabilidad en la educación en valores, tales como la COHERENCIA, nos corresponde, de manera especial, a nosotros, padres de familia y educadores. A nosotros nos toca dar ejemplo de coherencia a nuestros hijos y a nuestros educandos. Para exigir coherencia, tenemos que empezar por ser nosotros coherentes, tan-

to padres como educadores. Pero ¡atención, estudiantes! También a ustedes les toca ser coherentes, como alumnos, en el colegio, y como hijos en su hogar. Es incoherente el estudiante que demanda de sus compañeros: ayuda, servicialidad, lealtad, solidaridad, y otras muchas cosas más, pero cuando un compañero le solicita un favor o necesita una ayuda, no se la da. No es coherente el hijo que se queja de sus padres porque no le dan todos los caprichos que pide, aunque le han razonado que no le dan esto o lo otro porque no le conviene. No son coherentes los padres que actúan de una manera, y a los hijos les exigen otra. Finalmente, no hay coherencia entre COLEGIO y FAMILIA, si en el colegio les enseñan unos valores y en el hogar les enseñan otros distintos y opuestos a los del colegio.

(Dr. Rufino Herguedas Gallego, Profesor de Ética)

¿QUE NOS INQUIETA? Reflexiones sobre nuestro diario proceder...

Reflexiones sobre la AUTONOMÍA

«Cuando reflexiono cada noche antes de acostarme pienso en las cosas que hago bien y quiero continuar haciéndolas, y aquellas que no hago tan bien y que quiero mejorar».

Hundida por muchos porque no tienen respeto como para oír ni respetar las normas de los padres o, tener la madurez psicológica cuando somos independientes, pero llegando al límite de las medidas puestas por los padres.

(Natalia Ferrari, 8-A)

Podemos definir autonomía como ser independientes en nosotros mismos, no tener que depender de nuestros padres. Es una virtud muy importante que hay que saber como controlarla. Es muy importante en los jóvenes para poder construir nosotros mismos nuestro futuro. Para poder ser autónomo hay que tener madurez y honestidad.

(María de Fátima Brache, 8-A)

La autonomía es ser independiente, tratar de no depender de otros, pero como siempre no podemos ser cien por ciento independientes, siempre nos inclinamos a depender por lo menos un poco de otros. Esto es un derecho que le pertenece a todos, a ser libres tanto física como psicológicamente.

(Laura Fatule, 8-A)

Aunque todavía tenemos que llevarnos de los padres y obedecerlos, vamos madurando y no dependiendo tanto de los demás. A medida que vas creciendo aprendes a hacer todos los días cosas nuevas, pero todavía vivimos con nuestros padres y debemos seguir sus normas y seguir respetándolos.

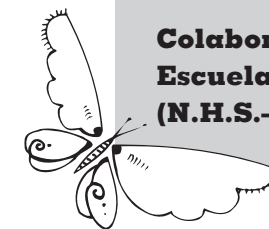
(Karla Crespo, 8-B)

La autonomía es poder valerlos por nosotros solos... aunque cuando nacemos dependemos totalmente de los demás pero al crecer somos más independientes. Al tener autonomía cada vez más, maduras.

(Melissa Butler, 8-B)

La autonomía es tener bastante madurez para tomar sus propias decisiones y distinguir lo bueno de lo malo. Desde pequeños, dependemos mucho de los demás, sobre todo de los padres. Ellos se encargan de darnos educación, de alimentarnos, de vestirnos, de brindarnos apoyo y ayudarnos a desarrollar nuestra madurez y hacernos independientes. A medida que vamos creciendo, esta autonomía aumenta ya que comenzamos a independizarnos. La autonomía en nuestra sociedad nunca será absoluta, ya que siempre nuestros padres tendrán la mayor autoridad de nosotros.

(Gabriella Ricart, 8-B)



Colaboración de:
Escuela de Líderes
(N.H.S.-National Honor Society)

Ser autónomo quiere decir ser independiente. Tenemos que tratar de ser autónomos en nuestros actos y en nuestras palabras. La autonomía nunca es completa ya que en muchos aspectos dependemos de otros, si no, viviríamos aislados y solitarios. Tenemos que ser autónomos frente a las malas influencias, personas y circunstancias que van contra nuestros valores y principios. Ser autónomo no quiere decir que uno no respeta las leyes y normas de una sociedad. Hay ciertas cosas a las que uno tiene que adaptarse ya que en eso consiste la socialización. *(María Eugenia Pereyra, 11-A)*

La autonomía es una virtud que nunca se puede cumplir ni lograr a un cien por cien. Las personas desde muy pequeñas, siempre dependen de otras personas, pero una vez que crecen, van dependiendo menos de otros, aunque hay siempre alguna dependencia de otros. Uno es autónomo cuando uno es independiente y hace todo por sí sólo. Las personas autónomas son aquellas que resuelven todo gracias a su esfuerzo y capacidad de poder hacer todo solos y ser independientes.

(Vicente Soto Ricart, 11-A)

La autonomía se refiere a la capacidad de gobernarse a sí mismo. La autonomía es sinónimo de emancipación, independencia y libertad. Autonomía se refiere a la potencialidad que tiene una persona de regirse a sí misma. Una persona autónoma es independiente y siempre sigue sus propias normas. Una persona autónoma depende de sí misma para lograr sus metas y objetivos. *(Rebeca Ramón Martínez, 11-A)*

*“Que es santuario de amor cada pecho
do la Patria se siente vivir”
Emilio Prud’Homme*

Día del Trabajo 1 de mayo de 1886

Antecedentes

Inglaterra es considerada cuna de la industrialización por ser el lugar donde se originaron los primeros pasos hacia el sistema capitalista. La Revolución Industrial y la clase obrera surgieron, antecedidas por los grandes inventos y los descubrimientos científicos, entre 1760 y 1830 como consecuencia de estos nuevos procesos productivos y económicos.

Con la aparición de la máquina de vapor, los fósforos, el telégrafo, los globos dirigibles, la lámpara de petróleo y la lanzadera volante, utilizada en la industria textil, se facilitó la elaboración en serie de muchos artículos y mercancías. Aparecieron las grandes fábricas, las ciudades industriales con chimeneas humeantes como símbolo y un nuevo grupo social: el proletariado o clase trabajadora.

Las condiciones laborales de la naciente clase social eran deplorables. Niños, mujeres y hombres cubrían jornadas de hasta 18 horas diarias sin descanso semanal; no recibían asistencia médica y sus salarios eran raquíuticos. Los patronos impusieron formas y reglas de trabajo que destacaron por su severidad, a causa de ello los obreros no gozaron de los beneficios del avance industrial.

El desarrollo industrial de los Estados Unidos de Norteamérica y los Mártires de Chicago

El periodo conocido como Segunda Revolución Industrial cobró impulso a partir del último cuarto del siglo XIX. A diferencia de la Primera Revolución Industrial, donde la energía a base de vapor fue sinónimo de progreso tecnológico, en esta etapa, el petróleo y la electricidad fueron las nuevas fuentes de energía que impulsaron a la industria en general.

El desarrollo industrial de los Estados Unidos de Norteamérica logró notoriedad después de la Guerra de Secesión; destacó entonces, la producción de acero, carbón, petróleo, arsenales y otras industrias.

No obstante, que el modo de vida de los norteamericanos era mucho mejor que el de los europeos, la clase trabajadora padecía muchas limitantes en su precario desarrollo.

Entre 1880 y 1890, con el propósito de mejorar sus condiciones laborales, los obreros norteamericanos comenzaron a organizarse en gremios y sindicatos; sin embargo, los dirigentes de estos últimos guardaron, casi siempre, una postura neutral en favor de los patronos o del Estado. El 1 de mayo de 1886, la Unión Central Obrera de Chicago convocó a sus agremiados a un mitin y a una huelga general para exigir que la jornada laboral fuera de ocho horas. Trabajadores de distintas fábricas acudieron al llamado. Sumaron cerca de 50 mil huelguistas de la Unión Americana.

Al día siguiente, en la fábrica McCormick surgieron algunas fricciones que generaron violencia entre los trabajadores que se negaban a entrar a laborar y la policía local; la fuerza pública acometió con armas de fuego contra los obreros, lo que dejó como resultado numerosos heridos y varios muertos.

El valor de los trabajadores de Chicago no pasó inadvertido, por lo que, los obreros de todo el mundo tomaron para sí el 1 de mayo como el Día del Trabajo.

(Fuente: <http://www.edomexico.gob.mx/newweb/servicios/civica/efemerides/1mayo.htm>)