



### Mes del Libro

- 07 Día Mundial de la Salud
- 09 Viernes Santo
- 14 Día Panamericano
- 22 Día de la Tierra
- 23 Día del Libro
- 24 Aniversario de la Revolución de Abril de 1965

## Abril JUSTICIA

**Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados. Mt. 5.6**



go, ponen caras serias y hacen gestos de disgusto. Estoy convencida de que muchas de las personas, que casi de manera sistemática, rechazan de plano

da de un estilo de vida puede producir. Saber conducirse con propiedad en todo momento y circunstancia es, sin duda alguna, uno de los más im-

**D**esde principios de marzo y con una sonrisa en los labios, hemos esperado cada mañana en la puerta para desearles un buen día a cada uno de los miembros de la familia St. Michael's (alumnos, personal, y padres que nos visitan). De paso, hemos aprovechado la oportunidad para recordar a los niños y jóvenes que lo olvidan, colocar sus camisas o blusas dentro de los pantalones y faldas. Muchos sonríen ante la solicitud de cumplimiento de esta regla del colegio y, reconociendo su omisión, la enmiendan rápidamente de buena voluntad; otros, sin embar-

las medidas disciplinarias, es porque no alcanzan a ver con claridad la intención o propósito que las anima... A esos que todavía ponen caras serias (afortunadamente, menos cada día), me complace decirles que la importancia de acostumbrarse a llevar el uniforme nítido y bien vestido en el colegio, es porque viene a ser la base sobre la cual, en un futuro no lejano, por cierto, llegado el momento de inserción en la vida como profesionales en cualquier área, sabrán desenvolverse con naturalidad, gracia y la elegancia que sólo la práctica continua-

portantes secretos que conducen al éxito. Y ya que hablamos de éxito, felicitamos de todo corazón a la profesora (que ha pedido reserva de su nombre), que se nos acercó hacen unos días para decirnos "mi hijo vino sin el cinturón, por favor, denle la consecuencia de lugar". Más tarde, el padre trajo la pieza faltante y cuando la madre fue a entregársela al hijo que estaba suspendido, para que pudiese integrarse a sus clases, el niño le dijo: "No era necesario que me trajeran la correa, me merezco la suspensión". ¡Hurra para la madre, el padre y el niño!... Así se hace.

Otro éxito que no podemos dejar de reconocer fue la presentación de marionetas (jueves 11 de marzo), preparada por los alumnos de la profesora Marah Miller, basada en piezas teatrales cortas que habían escrito los jóvenes. Felicitamos a Marah y a sus alumnos por el doble trabajo y esfuerzo realizados con tanta creatividad, belleza y sentido del humor ¡Adelante!... (ygg)

# UNA ESPERANZA

“vivir para servir, es servir para vivir”



Música y vida

Instrumentos de Percusión

Ya hemos visto los instrumentos de cuerdas y los de viento, este mes concluimos la presentación de las diferentes familias ofreciendo los de percusión, que se clasifican de la siguiente forma:

**Afinación Definida (o Determinada):**

Timbales o tímpani (xilófono, marimba vibráfono, juego de timbres o glockenspiel, celestas, campanas tubulares)

**Afinación Indefinida (o Indeterminada):** Bombo, tambor o caja, redoblante, gong o tam-tam, pandereta, platillos o címbalos, triángulo, castañuelas, látigo o foete, cascabeles, bloques chinos, cencerro, maracas.

Esta familia de instrumentos, muy extensa por cierto, es conocida también como **batería**, y representa la fuerza rítmica de la orquesta. En los instrumentos percusivos el sonido se produce siempre que, como sugiere su nombre, haya algún tipo de golpe, lo que es logrado tanto con las manos como con varillas de madera o de metal, con mazos, baquetas, por medio de teclado y por sacudidas o rozamientos.

Si generan o no notas musicales, es lo que determina su clasificación como de *afinación definida o determinada*, con los que se obtienen notas o frecuencias exactas que permiten tocar melodías y hacer combinaciones armónicas; o como instrumentos de *afinación indefinida o indeterminada* cuya su sonoridad es de frecuencia imprecisa, considerada como generadora de ruidos, de función esencialmente rítmica y de colorido auditivo. Los únicos instrumentos de percusión utilizados de manera estable en la orquesta son los timbales o tímpani, originados en Arabia y llevados a Europa por los Cruzados; el resto se utiliza ocasionalmente. El timbal está compuesto por una caja semiesférica de cobre, colocada sobre soportes metálicos de tres pies, sobre cuyos bordes está tendida una piel cuya tensión progresiva se regula a voluntad mediante unas tuercas de palomilla. La piel se pone en vibración mediante la percusión de la misma con dos mazos de madera o ballena. Los mejores son los de ballena terminados por una bola de madera recubierta de piel, de fieltro o de esponja, que dan un toque suave y elástico que favorece una sonoridad matizada. El timbalero no golpea la piel en el centro del círculo sino en los bordes, a 10 o 15 cm según el diámetro del instrumento. En la orquesta moderna se utilizan por lo menos un par de timbales, muchas veces tres y en ocasiones cuatro. Se han construido timbales sin caja, que consisten en una piel tensa sobre un marco de metal pero son algo menos sonoros. Por medio de las tuercas de tensión, cada timbal puede ser afinado en todos los grados cromáticos.

Como algo curioso, cabe mencionar que el compositor francés Héctor Berlioz (1803-69) utilizó ocho pares de timbales en el *Tuba mirum* de su Misa de Difuntos. (ygg)

MEJORANDO EL CARACTER



Nuestra verdad

*“No malgastes el tiempo en discusiones estériles, es el material del que está hecha la vida” (ygg)*

Si alguna vez no has estado en ánimo de charlar y has optado por formar parte de algún grupo sin participar activamente en la conversación, escuchando más bien; es muy probable que hayas observado que, a ratos, resultaba algo así como un “diálogo entre sordos”. Es triste notar que en ocasiones a nadie parece importarle realmente lo que el otro está diciendo y que mientras uno habla, el otro está preparando su respuesta y en caso de que se le ocurriera algo antes de que el primero termine, le interrumpe sin contemplación alguna. Lo especialmente lamentable es que en muchas ocasiones, las ideas de unos y otros pueden no estar muy alejadas y podrían conciliarse fácilmente si se aprendiera a dialogar, a intercambiar impresiones y puntos de vista, en lugar de a discutir acaloradamente.

Cuando los interlocutores no se escuchan, las posturas se van alejando en lugar de converger. Las afirmaciones se hacen radicales e incluso, a veces da la impresión de que van más allá de lo que se piensa pero que lo hacen para reforzar su posición dialéctica. Se pierde el interés de aclarar las cosas y parece primar únicamente el deseo de tener la razón, de ganar... a como de lugar.

A veces cuando alguien se siente un poco acorralado o se le acaban los argumentos, no duda en recurrir a ataques personales o a hacer declaraciones demagógicas sin molestarse en razonarlas: cualquier cosa es mejor que dar la impresión de que se pierde terreno, se deja convencer o cede un poco en sus afirmaciones. Muchas veces tenemos “nuestra verdad” y nos cuesta dar entrada en ella a cualquier idea que venga de fuera. Como si tuviéramos una oposición permanente a todo lo ajeno, una tendencia a condenar, a discutirlo todo.

Es conveniente que pasemos por un tamiz las razones que nos llevan a discutir. Es posible que lleguemos a descubrir que nos parecen ridículas y que la amargura que deja toda polémica irracional es un sabor que no vale la pena probar. Habitualmente resulta más grato y enriquecedor buscar las cosas que nos unen, en lugar de las que nos separan. (ygg)

SALVAR LA TIERRA

Los globos

¡Globos de helio! Son grandes, son redondos y rebotan...

¡jups! Uno se ha ido. Allá va, en el cielo, se hace cada vez más pequeño y más pequeño. Hasta que sólo es un punto en el cielo. Luego parpadeas y ya no está.

¿A dónde van los globos de helio? ¿Al espacio exterior? No exactamente. En realidad, cuando pierden su helio regresan a la Tierra y pueden ser un problema para los pájaros y otros animales.

¡Sabías que?

- Cuando sueltas un globo de helio, por lo general es llevado por fuertes vientos hacia el océano. Aun si el mar está a cientos de kilómetros, los globos pueden acabar ahí.
- El agua salada del océano deslava el color del globo, haciéndolo transparente.
- Algunas veces las criaturas del mar piensan que los globos son comida y se los comen.
- Las tortugas marinas, por ejemplo, comen aguamares, que se ven y se mueven como los globos sin color. Si una tortuga se equivoca y se come un globo, el globo puede bloquear su estómago. Por lo que la tortuga puede morir de hambre.
- Las ballenas algunas veces se tragan accidentalmente los globos que están flotando en el océano. Los globos quedan atrapados en el estómago de las ballenas y pueden llegar a matarlas.
- Otra dificultad: los globos metalizados (hechos de un material llamado mylar) algunas veces escapan de las manos de la gente y se quedan atrapados en las líneas de corriente en los postes eléctricos. Pueden ocasionar una falta de poder y dejar sin luz a muchas personas.

¿Qué puedes hacer?

- Trata de evitar que se te escapen tus globos de helio.
- Átalos a tu reloj de pulsera, a tu zapato, a tu muñeca o algo que tengas a la mano.
- Si tu escuela planea dejar libres muchos globos durante una celebración, díles lo peligrosos que son para los seres marinos. Mucha gente no se da cuenta que estas criaturas pueden ser lastimadas por los globos.

¡Compruébalo!

Prueba tu fuerza; ve qué tanto necesitas halar para partir un globo en dos. Probablemente no será fácil, y es posible que no consigas hacerlo. Eso no quiere decir que seas débil; quiere decir que los globos están hechos de materiales resistentes. Otra razón por la cual son peligrosos para las criaturas marinas.

(Selecciones de: *Salvar la Tierra, The EarthWorks Group*)

LA IMPORTANCIA DEL ORDEN

Para los niños, orden o desorden son hábitos positivos o negativos que mantenidos según van creciendo, se convertirán en virtudes o vicios arraigados. Aunque parezca increíble, un niño de corta edad es capaz de disfrutar siendo ordenado porque necesita orden y estabilidad en el ambiente que le rodea.

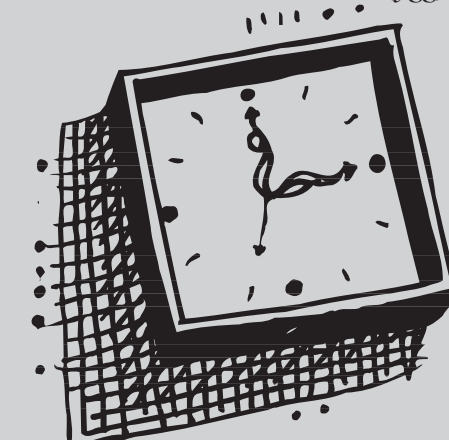
Cuando un niño se acostumbra a tener sus juguetes organizados en el mismo lugar, tenderá a mantener el orden, lo convertirá en un juego más y encontrará satisfacción en hacerlo. Necesitará, sin embargo, unos padres o personas mayores que le sirvan de modelo para poder imitarlos.

Para que los niños puedan desarrollar el hábito del orden, además de enseñárselo, colocando con ellos las cosas en el mismo lugar y en el mismo orden repetidas veces, debemos proporcionarles la posibilidad de ser ordenados. En este sentido, es conveniente que tengan un closet, cajón, tramos y jugueteros a su alcance donde puedan guardar sus juguetes, útiles escolares y sus ropas, con lo cual vivir el orden les resultará fácil.

El orden debe extenderse en forma rítmica a su propia vida, lo que les ayudará en su desarrollo físico, psíquico y espiritual.

- Orden en los horarios de comida
- Orden en las horas de acostarse
- Orden en el aseo personal.
- Orden en sus salidas de paseo y sus tiempos de juego.

No hay que olvidar que el orden es una virtud secundaria en la que se apoyan todas las demás. Sin orden no hay virtud. En su acción directa nos ayuda a disponer de más tiempo, ser más eficientes y a conseguir los objetivos previstos, proporcionándonos tranquilidad, confianza y seguridad al evitar disgustos y contra-tiempos. El orden contribuye a que seamos más felices con menos esfuerzo. (ygg)



# JUSTITICIA

valor supremo del hombre

EL VALOR DEL HOMBRE



**D**ice Platón que la justicia es la resultante de todas las virtudes. Y añadía: “Es la expresión de la unidad armónica que debe reinar en el espíritu.” Los filósofos de la época clásica griega definían la justicia como el “Conjunto de todas las virtudes, las cuales constituyen bueno al que las posee.” En este sentido se confunde con la santidad. Por eso, en los libros sagrados, al santo se le llama justo, como expresión o manifestación de quien realiza en su propio ser, todos los valores éticos. En los orígenes del pensamiento jurídico y ético, el término justicia se usó también como equivalente de rectitud. La justicia es un concepto que incluye muchas otras virtudes, tales como: veracidad, prudencia, sabiduría, respeto, armonía, etc. Pero vamos a limitarnos a la justicia que hace referencia a los méritos y capacidades de cada uno. Nos referimos a la justicia distributiva. Una sociedad bien organizada debiera funcionar en base a dar a cada uno lo que se le debe dar según su capacidad, su preparación y su esfuerzo, es decir según sus propios méritos. En este sentido de Justicia ¡Cuán descabalada e injusta es nuestra sociedad! Es injusto que nos gobiernen políticos que no sirven. Es injusto que tengamos policías que no nos protegen, maestros que no enseñan, educadores que no forman, médicos que no curan, y así un largo etcétera de gente fuera de lugar, ocupando puestos o desempeñando funciones para las que no están preparados, y para las que se necesita vocación de servicio, capacidad y preparación. Es también injusto que pocos tengan mucho, y muchos tengan poco. A cada uno se le debe dar lo suyo. Pero ¡Atención! Lo “suyo”, no “lo mismo” porque si se da a todos “lo mismo”, corremos el riesgo de estar premiando a los haraganes, a los incompetentes, a los “aprovechados”, y seríamos injustos con los capacitados, los esforzados, los que tienen sobrados méritos para que se los recompense.

Y qué decir de la justicia aplicada a la familia. Comenzando por el casamiento, cuantas bodas por conveniencias sociales, por pasión, o porque, simplemente, hay que casarse, porque la sociedad en la que vivimos lo incluye como una etapa normal y



rutinaria que hay que cumplimentar. Lamentablemente, no siempre están preparadas las parejas para formar una familia y tener hijos. Son padres biológicos, pero no padres formadores de sus hijos. Se comete una injusticia con la sociedad cuando se trae al mundo hijos, que por falta de afecto, dedicación y buen ejemplo de los padres, van a resultar conflictivos y hasta delincuentes. También hay injusticia

por parte de aquellos hijos que tratan mal a sus padres, que no aprecian ni valoran lo que hacen sus padres por ellos. Hijos exigentes, mal agradecidos, que se quejan de todo, que, incluso, están deseando ser un poco mayores para marcharse de casa e independizarse. Todo eso es injusticia. Y, por desgracia, abunda.

*(Dr. Rufino Herguedas Gallego, Profesor de Ética)*

## ¿QUE NOS INQUIETA? Reflexiones sobre nuestro diario proceder...

«Cuando reflexiono cada noche antes de acostarme pienso en las cosas que hago bien y quiero continuar haciéndolas, y aquellas que no hago tan bien y que quiero mejorar».

**Porque creemos que las cosas alcanzan su verdadera dimensión y valor cuando las compartimos, este mes dedicamos nuestra página 6 a la entrega de unas sabias y hermosas palabras de la Madre Teresa de Calcuta, que gentilmente nos regalara.**

María Eugenia Pereyra Risk, 11-A.

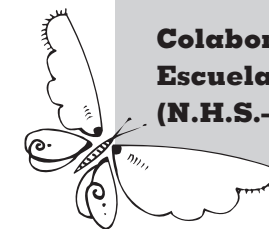


- ¿El día más bello? *Hoy.*
- ¿La cosa más fácil? *Equivocarse.*
- ¿El obstáculo más grande? *El miedo.*
- ¿El mayor error? *Abandonarse.*
- ¿La raíz de todos los males? *El egoísmo.*
- ¿La distracción más bella? *El trabajo.*
- ¿La peor derrota? *El desaliento.*
- ¿La primera necesidad? *Comunicarse.*
- ¿Lo que hace más feliz? *Ser útil a los demás.*
- ¿El misterio más grande? *La muerte.*
- ¿El peor defecto? *El mal humor.*
- La persona más peligrosa?** *La envidiosa.*
- ¿El sentimiento más ruin? *El rencor.*
- ¿El regalo más bello? *El perdón.*
- ¿Lo más imprescindible? *El hogar.*
- ¿La ruta más rápida? *El camino correcto.*
- ¿La sensación más grata? *La paz interior.*
- ¿El resguardo más eficaz? *La sonrisa.*
- ¿El mejor remedio? *El optimismo.*
- ¿La mayor satisfacción? *El deber cumplido.*
- ¿La fuerza más potente del mundo?  
*La fe.*
- ¿La cosa más bella de todas? *El amor.*

**Yo agregaría**

¿El mayor tesoro? *Una hermosa amistad.*

¡Gracias María Eugenia!



Colaboración de:  
**Escuela de Líderes**  
(N.H.S.-National Honor Society)

El patriotismo es un valor que se está perdiendo en nuestra sociedad a causa de la ignorancia y la falta de información. El patriotismo es el sentimiento de una persona a su patria. Todos debemos de respetar nuestra patria porque es donde hemos nacido, es la religión que practicamos, el hogar donde vivimos, y la familia en la que hemos sido criados. Es un valor que no podemos dejar perder. ¡Tenemos que sentir orgullo de ser dominicanos!

(Ana Margarita Ramos, 11-B)

Patriotismo es sentir amor por esta tierra que nos ha visto nacer y crecer. Es sentir alegría y mucho orgullo cuando se habla de aquellos grandes personajes que dedicaron sus vidas para lograr una patria independiente por nosotros. Se trata de cuidar todo lo que nos rodea y respetar símbolos importantes como el Himno Nacional y la bandera. Desafortunadamente, este valor se ha ido perdiendo. La juventud crece sin respeto a su patria y esto debería cambiar. Tampoco debemos exagerar el patriotismo y sentirnos superiores, sino tener un balance y saber quienes somos y cual es nuestro pasado.

(María Eugenia Pereyra, 11-A)

En estos tiempos tan difíciles en nuestro país, las personas están dejando en el olvido el entusiasmo por la patria que sentían nuestros ascendentes. A los jóvenes en el colegio, por ejemplo, les parece ridículo eso de pararse o dejar una conversación porque suben o bajan la bandera. Todo esto se debe a que no conocen el contenido histórico y el significado de esa bandera. Si seguimos con este tipo de actitud, la bandera será sólo un trapo de colores sacudido por el viento. De verdad yo creo que es fundamental saber lo que es el himno y la bandera, y cuál es la causa de estos acontecimientos y todo el respeto que esta ceremonia merece.

(Vicente Soto, 11-A)

Patriotismo se refiere al amor que uno le tiene a su patria. Una persona patriótica siente orgullo y respeto por el país que le vio nacer. El patriotismo es un sentimiento con el que se nace. Una persona que respeta a su nación y siente alegría de ser parte de esa nación es una persona patriótica. Febrero es el mes de la patria, aprovechemos esta época para expresar nuestros sentimientos y para dar las gracias por tener la dicha de vivir en un país libre.

(Rebeca Ramón, 11-A)

*“Que es santuario de amor cada pecho  
do la Patria se siente vivir”*

*Emilio Prud'Homme*

## ENRIQUILLO Manuel de Jesús Galván

**P**or ser abril en República Dominicana “El mes del libro,” hemos dedicado este espacio a Enriquillo, novela histórica escrita por el dominicano Manuel de Jesús Galván, considerada como una de las mejores obras de la literatura en lengua castellana. Su primera edición con el texto íntegro apareció en 1882; ya había sido publicada incompleta en 1879. Su tercera aparición, impresa en Barcelona en 1909, fue prologada por el apóstol cubano José Martí. Desde entonces se han hecho diversas publicaciones y ha sido incluida por la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) en su colección de obras representativas de la literatura universal, siendo traducida al inglés y al francés por Robert Graves y Marcelle Auclair, respectivamente.

La vida del rebelde Enriquillo, cacique del Bahoruco, a quien se debe que España reconociera los derechos de los aborígenes, sirvió de inspiración al autor de esta importante obra, para presentar con gran acierto la primera sociedad europea que existió en el Nuevo Mundo. Galván, de fino y puro estilo, supo apoderarse del espíritu de la época tanto en la descripción de los diferentes caracteres como en la ambientación y el lenguaje por ellos utilizado.

Una característica importante de este trabajo es que, en lugar de seguir una narración continuada como solía hacerse en la mayoría de las novelas orientadas a reflejar el espíritu y las costumbres de una época, cada cuadro desarrolla una acción completa. El verdadero personaje de la historia, sin embargo, es la raza aborigen, abusada por el aberrante sistema de las encomiendas impuesto por los conquistadores. Manuel de Jesús Galván, nació en Santo Domingo el 13 de enero de 1834, literato, político, periodista y educador, estudió en el Colegio de San Buenaventura, graduándose de abogado. Sirvió como secretario particular del



presidente Santana en 1859. Como ser humano sujeto a luces y sombras, fue partidario de la anexión a España y fungió durante la dominación española como Jefe de Negociado y Secretario de Gobierno (1863-1865). Tras el triunfo de los Restauradores emigró a Puerto Rico, donde ejerció el cargo de Regente de la Real Hacienda. Más tarde se le designó como Cónsul español en Puerto Príncipe. Regresó al país en 1874 y, dos años más tarde, el presidente Ulises Francisco Espaillat lo nombró en su gabinete como ministro de Relaciones Exteriores. También ocupó el cargo de Presidente de la Suprema Corte de Justicia (1883-1889); en 1890 integró junto a J. M. Glas y Emiliano Tejera, la Comisión de Plenipotenciarios encargada de negociar con representantes de Haití, un acuerdo para el diferendo de los límites fronterizos. Ulises Heureaux (Lilís), también lo nombra en 1893 en la cartera de Relaciones Exteriores. Murió en Puerto Rico el 13 de diciembre de 1910, dejando un copioso legado de trabajos interesantes: “El arreglo de la cuestión dominico.española de 1879”; el prólogo para el libro “Escritos de Espaillat”; trabajos periodísticos aparecidos en el seminario “El Oasis” y en “El eco de la opinión”.

Recomendamos encarecidamente a todo dominicano, la lectura de Enriquillo. (ygg)